



ESTADO DO PIAUÍ
PREFEITURA MUNICIPAL DE UNIÃO-PI
EDITAL 05/2022



Realização:



CADERNO DE QUESTÕES

CARGO:

PROFESSOR DO 1º AO 5º ANO

DATA: 07/08/2022

HORÁRIO: das 08 às 12 horas

LEIA AS INSTRUÇÕES E AGUARDE AUTORIZAÇÃO PARA ABRIR O CADERNO DE QUESTÕES

- ☒ Verifique se este CADERNO contém um total de 50 (cinquenta) questões do tipo múltipla escolha, com 5 (cinco) opções de resposta cada, das quais, apenas uma é correta. Se o caderno não estiver completo, solicite ao fiscal de sala um outro caderno. **Não serão aceitas reclamações posteriores.**
- ☒ As questões estão assim distribuídas:

LÍNGUA PORTUGUESA: 01 a 10
FUNDAMENTOS E MÉTODOS EDUCACIONAIS/LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL: 11 a 20
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS: 21 a 50
- ☒ O candidato não poderá entregar o **caderno de questões** antes de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, ressalvados os casos de emergência médica.
- ☒ As respostas devem ser marcadas, obrigatoriamente, no **cartão-resposta**, utilizando caneta esferográfica, **tinta preta escrita grossa**.
- ☒ Ao concluir a prova, o candidato terá que devolver o **cartão-resposta** devidamente ASSINADO e o **caderno de questões**. A não devolução de qualquer um deles implicará na **eliminação** do candidato.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto que segue e responda às questões de 01 a 10.

Novas gerações são mais frágeis e mimadas?

01 Desde rótulos como "geração floco de neve" até acusações como priorizar a compra de abacates e
02 não da casa própria, as gerações mais jovens são acusadas há muito tempo de serem mais fracas, menos
03 trabalhadoras ou menos resilientes que as gerações anteriores.

04 Este não é um fenômeno novo. Afinal, as pessoas se queixam das "crianças de hoje em dia" há
05 décadas. Mas existe mesmo alguma verdade na noção de que os millennials e a geração Z são mais fracos
06 que os baby boomers ou a geração X?

07 Evidências demonstram que as gerações mais novas realmente apresentam, em maior grau, aquelas
08 características que os mais velhos podem considerar sinais de fraqueza. Mas os especialistas também
09 acreditam que os baby boomers (nascidos entre cerca de 1946 e 1964) e a geração X (nascidos entre cerca
10 de 1965 e 1980) podem estar julgando as gerações que os sucederam de forma muito severa, usando
11 padrões de avaliação que deixaram de ser a norma há muito tempo.

12 O contexto geracional pode ser fundamental para reduzir as barreiras entre as épocas, mas
13 menosprezar os jovens adultos é um instinto inato e estabelecido há tanto tempo que poderá ser impossível
14 de ser desfeito.

15 As pessoas vêm se queixando das gerações mais jovens há milhares de anos. De fato, menosprezar a
16 geração seguinte pode ser simplesmente parte da natureza humana.

17 "A tendência dos adultos a depreciar o caráter dos jovens vem acontecendo há séculos", afirma Peter
18 O'Connor, professor de administração do Instituto de Tecnologia de Queensland, na Austrália.

19 Ele indica que o estereótipo permanece vivo e imutável. Pesquisas demonstram que milhares de
20 norte-americanos acreditam que "as crianças de hoje em dia" não possuem certas qualidades que os
21 participantes associam às gerações mais velhas - mas esse resultado não significa necessariamente que os
22 jovens atuais, na verdade, não possuem essas qualidades.

23 Os pesquisadores argumentam que nós projetamos nosso eu atual sobre o nosso eu do passado.
24 Com isso, as pessoas mais idosas estão inconscientemente comparando quem elas são hoje com os jovens
25 atuais, dando a impressão de que a juventude encontra-se em declínio, não importando a década em que
26 vivemos.

27 No início de fevereiro, a guru britânica do mercado imobiliário Kirstie Allsopp irritou as pessoas ao
28 afirmar que os jovens não conseguem comprar suas casas por culpa deles próprios. Allsopp, que comprou
29 sua primeira casa com ajuda da família nos anos 1990, sugeriu que os pretensos compradores de hoje em dia
30 gastam dinheiro demais em "supérfluos", como mensalidades de academia e Netflix, em vez de economizar
31 para a entrada de um financiamento imobiliário.

32 A declaração de Allsopp foi o mais recente de uma série de comentários marcantes sobre como os
33 jovens de hoje em dia não estão preparados para fazer os mesmos sacrifícios que fizeram as gerações
34 anteriores, ou não são tão determinados como foram seus pais ou avós.

35 Em 2017, o magnata australiano do mercado imobiliário Tim Gurner também sugeriu que os mais
36 jovens gastam dinheiro demais em torradas com abacate em vez de comprar a casa própria (embora os
37 preços dos imóveis em muitas partes da Austrália tenham dobrado nos últimos 10 anos, enquanto os salários
38 subiram apenas 30%).

39 Um ano antes, em 2016, a expressão "geração floco de neve" foi acrescentada ao Dicionário Collins
40 da Língua Inglesa para descrever os adultos nascidos entre 1980 e 1994 considerados "menos resilientes e
41 mais facilmente ofendidos que as gerações anteriores". E já se especula sobre a geração Z que se recusa a
42 trabalhar das nove às cinco ou questiona se é preciso permanecer no escritório em tempo integral - uma
43 repetição da imagem do "millennial mimado" dos anos 2010, que está apenas começando a sair de cena.

Lufkin, Brian. **Novas gerações são mais frágeis e mimadas?** Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/geral-60608618>. Acesso em 24 de abril de 2022 (com supressões).

01. É possível afirmar, a partir da leitura global do texto, que o assunto principal é:
- (A) A crítica de pessoas do mercado imobiliário às várias gerações mais jovens.
 - (B) A crítica à geração Z, claramente menos trabalhadora do que gerações anteriores.
 - (C) A avaliação anacrônica de gerações do presente pelas gerações do passado.
 - (D) A constatação de que as novas gerações são mais frágeis e minadas.
 - (E) A crítica a jovens que gastam mais com bens supérfluos do que com casas.
02. É possível afirmar, a partir da leitura global do texto, que
- (A) o caráter depreciativo de uma geração com relação à outra é uma realidade contemporânea.
 - (B) o caráter depreciativo de uma geração com relação à outra é um fenômeno de há séculos.
 - (C) o caráter depreciativo de uma geração com relação à outra é uma mera implicância entre gerações.
 - (D) o caráter depreciativo de uma geração com relação à outra é uma realidade que afeta algumas gerações, mas nunca todas.
 - (E) o caráter depreciativo de uma geração com relação à outra está devidamente comprovado, dado o declínio das mais recentes.
03. A expressão abaixo que mais bem traduz o significado do vocábulo 'resilientes' (linha 03), no contexto em que ocorre, é:
- (A) aquele que tem resistência física.
 - (B) aquele que enfrenta e supera adversidades.
 - (C) aquele que tem flexibilidade elástica.
 - (D) aquele que alcança bons resultados na vida.
 - (E) aquele que persevera em seus objetivos.
04. A partir do trecho "as pessoas mais idosas estão inconscientemente comparando quem elas são hoje com os jovens atuais, dando a impressão de que a juventude encontra-se em declínio, não importando a década em que vivemos" (linhas 24 a 26), julgue os itens abaixo:
- I. A ênclise à forma verbal 'encontra' pode coabitar, sem prejuízo sintático-semântico, com a forma proclítica;
 - II. A permuta de 'em que' por 'na qual' não trará prejuízos sintáticos ou semânticos ao trecho em questão;
 - III. A supressão do 'de', que vem após o vocábulo 'impressão', não seria a construção mais de acordo com a norma-padrão.
- Marque a opção CORRETA:
- (A) Somente o item I está correto.
 - (B) Somente o item II está correto.
 - (C) Somente o item III está correto.
 - (D) Todos os itens estão corretos.
 - (E) Todos os itens estão incorretos.
05. Levando-se em conta o trecho "E já se especula sobre a geração Z que se recusa a trabalhar das nove às cinco ou questiona se é preciso permanecer no escritório em tempo integral [...]" (linhas 41 e 42), julgue os itens abaixo:
- I. A forma verbal 'recusa' pode ter o pronome oblíquo colocado também na forma enclítica;
 - II. A expressão 'das nove às cinco', se modificada para 'de nove às cinco', continua com acento indicador da crase;
 - III. O uso de vírgulas no trecho 'que se recusa a trabalhar das nove às cinco ou questiona se é preciso permanecer no escritório em tempo integral' não trará alteração de sentido.
- Marque a opção CORRETA:
- (A) Somente o item I está correto.
 - (B) Somente o item II está correto.
 - (C) Somente o item III está correto.
 - (D) Todos os itens estão corretos.
 - (E) Todos os itens estão incorretos.

06. As palavras ou expressões abaixo fazem parte de uma rede de referência textual que está vinculada a argumentos de autoridade, EXCETO:

- (A) *Peter O'Connor* (linhas 17 e 18).
- (B) *Ele* (linha 19).
- (C) *guru britânica* (linha 27).
- (D) *pesquisadores* (linha 23).
- (E) *Pesquisas* (linha 19).

07. A paráfrase para o trecho “No início de fevereiro, a guru britânica do mercado imobiliário Kirstie Allsopp irritou as pessoas ao afirmar que os jovens não conseguem comprar suas casas por culpa deles próprios”. (linhas 27 e 28) que mantém o sentido original e a correção gramatical é:

- (A) *No início de fevereiro, Kirstie Allsopp, a guru britânica do mercado imobiliário, irritou as pessoas quando afirmou que os jovens não conseguem comprar suas casas por culpa deles próprios.*
- (B) *A guru britânica do mercado imobiliário Kirstie Allsopp irritou as pessoas ao afirmar que os jovens não conseguem comprar, no início de fevereiro, suas casas por culpa deles próprios.*
- (C) *A guru britânica do mercado imobiliário Kirstie Allsopp irritou, no início de fevereiro, as pessoas ao afirmar que os jovens não conseguem comprar as casas deles por culpa deles próprios.*
- (D) *No início de fevereiro, a guru britânica do mercado imobiliário Kirstie Allsopp irritou as pessoas ao sugerir que os jovens não compram suas casas por culpa deles próprios.*
- (E) *No início de fevereiro, a guru britânica do mercado imobiliário Kirstie Allsopp, irritou as pessoas com a afirmação: “os jovens não conseguem comprar as próprias casas por causa deles próprios”.*

08. A partir do trecho “Pesquisas demonstram que milhares de norte-americanos acreditam que “as crianças de hoje em dia” não possuem certas qualidades que os participantes associam às gerações mais velhas - mas esse resultado não significa necessariamente que os jovens atuais, na verdade, não possuem essas qualidades” (linhas 19 a 22), julgue os itens abaixo:

- I. O uso do acento grave, no trecho, se justifica porque a forma verbal ‘associam’ exige um ‘a’ e o substantivo ‘gerações’ admite a anteposição do artigo feminino no plural ‘as’;
- II. O uso do travessão antes da conjunção adversativa ‘mas’ pode ser, sem prejuízo, substituído por uma vírgula;
- III. A expressão ‘essas qualidades’, no trecho, retoma, por sua vez, a expressão ‘certas qualidades’.

Marque a opção CORRETA:

- (A) Somente o item I está correto.
- (B) Somente o item II está correto.
- (C) Somente o item III está correto.
- (D) Todos os itens estão corretos.
- (E) Todos os itens estão incorretos.

09. A partir do trecho “A tendência dos adultos a depreciar o caráter dos jovens vem acontecendo há séculos” (linha 17), julgue os itens abaixo:

- I. O vocábulo ‘depreciar’, caso fosse substituído por ‘depreciação’, deveria receber acento grave no ‘a’ que lhe antecede;
- II. A forma verbal ‘vem’ deveria vir acentuada com o acento circunflexo, uma vez que o sujeito com o qual concorda está no plural, qual seja: ‘jovens’;
- III. A permuta da forma verbal impessoal ‘há’ por ‘faz’ exigiria que este último fosse colocado na forma plural.

Marque a opção CORRETA:

- (A) Somente o item I está correto.
- (B) Somente o item II está correto.
- (C) Somente o item III está correto.
- (D) Todos os itens estão corretos.
- (E) Todos os itens estão incorretos.

10. A paráfrase para o trecho “Allsopp, que comprou sua primeira casa com ajuda da família nos anos 1990, sugeriu que os pretensos compradores de hoje em dia gastam dinheiro demais em “supérfluos”, como mensalidades de academia e Netflix [...]” (linhas 28 a 30) que mantém o sentido original e a correção gramatical é:
- (A) *Allsopp, quando comprou sua primeira casa com ajuda da família nos anos 1990, sugeriu que os pretensos compradores de hoje em dia gastam dinheiro demais em “supérfluos”, como mensalidades de academia e Netflix.*
 - (B) *Allsopp que comprou sua primeira casa com ajuda da família nos anos 1990, sugeriu que os pretensos compradores de hoje em dia gastam dinheiro demais em “supérfluos”, como mensalidades de academia e Netflix.*
 - (C) *Allsopp o qual compra sua primeira casa com ajuda da família em 1990 sugeriu que os pretensos compradores de hoje em dia gastam dinheiro demais em “supérfluos”, como mensalidades de academia e Netflix.*
 - (D) *Allsopp, quem comprou sua primeira casa com a família nos anos 1990, aventou que os pretensos compradores de hoje em dia gastam dinheiro demais em “supérfluos”, como mensalidades de academia e Netflix.*
 - (E) *Allsopp, o qual comprou sua primeira casa com ajuda da família nos anos 1990, sugeriu que os pretensos compradores de hoje em dia gastam dinheiro demais em “supérfluos”, tais como: mensalidades de academia e Netflix.*

FUNDAMENTOS E MÉTODOS EDUCACIONAIS/LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

11. Sobre os pressupostos epistemológicos de toda teoria educacional é possível constatar basicamente três diferentes formas de representar a relação ensino-aprendizagem: o empirismo, o inatismo e o construtivismo. Analise a afirmação a seguir e marque a opção que corresponde ao pressuposto citado.

“Esta tradição concebe o sujeito, ao nascer, como uma *tábula rasa* ou um *papel em branco*; o conhecimento (conteúdo e estrutura) é algo adquirido do meio físico e social, podendo ser transmitido. Nesta perspectiva, o professor deverá depositar o conhecimento na mente do aluno que deixará, então, de ser um *papel em branco*”.

- (A) Construtivismo
 - (B) Empirismo
 - (C) Inatismo
 - (D) Sociointeracionismo
 - (E) Gestaltismo
12. Sobre o Projeto Político Pedagógico (PPP), analise os itens a seguir:
- I- A primeira etapa do PPP é a elaboração, que deve propiciar uma reflexão crítica sobre a sociedade, as relações entre os sujeitos, a realidade escolar e as ações desenvolvidas pela instituição educativa;
 - II- O PPP, apesar de ser desenvolvido para implementação em médio prazo, precisa ser atualizado anualmente, a fim de que possa nortear as mudanças necessárias, visando promover um ideal de educação coletivo;
 - III- A elaboração de um PPP é atividade complexa formada de várias etapas. No seu marco referencial, todos precisam responder às seguintes perguntas: que sujeitos queremos formar e para qual sociedade? Essas discussões são importantes para que a comunidade defina a educação que pretende construir.
- Marque a opção que corresponde à adequada elaboração do PPP da escola.
- (A) Somente o item I está correto.
 - (B) Somente os itens I e II estão corretos.
 - (C) Somente o item II está correto
 - (D) Os itens I, II e III estão corretos.
 - (E) Somente os itens II e III estão corretos.

13. “As estruturas cognitivas mudam através dos processos de adaptação: assimilação e acomodação. A assimilação envolve a interpretação de eventos em termos de estruturas cognitivas existentes, enquanto a acomodação se refere à mudança da estrutura cognitiva para compreender o meio”.
A partir da afirmação acima, marque a opção correspondente à teoria da aprendizagem à qual as características se referem:

- (A) Teoria Construtivista de Bruner.
- (B) Teoria Sociocultural de Vygotsky.
- (C) Epistemologia Genética de Piaget.
- (D) Gestaltismo.
- (E) Teoria da Inclusão (D. Ausubel).

14. “Docência não se resume em ensinar, abrange a própria organização do ensino, da instituição. Amplia-se para planejar, zelar pela aprendizagem e avaliar. Diante de resultados não satisfatórios, o professor busca novas estratégias para que todos os alunos aprendam (VEIGA, 2010).
Marque a opção que melhor caracteriza as necessidades do professor, conforme a afirmação acima.

- (A) Requer conhecimento, formação permanente e desempenho, associados à inovação, para promover a ampliação da aprendizagem dos alunos.
- (B) Necessita de elogios por parte da coordenação pedagógica.
- (C) Requer a formação inicial como garantia da excelência no ensino e aprendizagem por parte dos alunos.
- (D) Apresenta elevado conhecimento teórico como única condição para permanecer no mercado de trabalho.
- (E) Requer alto nível de conhecimento tecnológico em detrimento da aplicabilidade da relação teoria e prática necessárias às habilidades a serem desenvolvidas pelos alunos.

15. Qualificando o erro no processo de ensino e aprendizagem, reconhecendo-o como integrante e essencial ao processo de aprender, ele não deve ser entendido como falha na aprendizagem, mas sim como início dela (LUCKESI, 2011, p.137), pois “[...] o erro não é fonte de castigo, mas suporte para o crescimento”. A partir das compreensões e dos novos conhecimentos, produzimos novas dúvidas e novos erros e um juízo de qualidade sobre dados relevantes para uma tomada de decisão.

O trecho acima refere-se a um dos elementos da Didática, caracterizado mais especificamente no processo de ensino aprendizagem como:

- (A) Metodologia.
- (B) Aula.
- (C) Planejamento.
- (D) Ensino.
- (E) Avaliação.

16. Sobre planejamento, analise os itens a seguir:

- I- Quanto maior a clareza do docente, no que diz respeito ao conceito de planejamento e ao ato de planejar propriamente dito, maior liberdade e autonomia serão aplicadas no processo de ensino e aprendizagem;
- II- Planejar o processo educativo significa organizar, racionalizar e coordenar a ação docente visando à articulação entre os programas curriculares, a prática da sala de aula e as problemáticas inerentes ao contexto social e cultural em que cada instituição está inserida;
- III- Planejar, é, também, um momento de reflexão sobre a ação pedagógica e de tomada de decisões sobre as estratégias que serão utilizadas e quais formas de avaliação serão aplicadas no decorrer do processo de ensino;
- IV- No âmbito das atividades escolares, o planejamento é fundamental para o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem e para o bom funcionamento da escola, pois é imprescindível para orientar a ação educativa de acordo com as necessidades e possibilidades de cada instituição.

Marque a opção CORRETA.

- (A) Somente o item I está correto.
- (B) Todos os itens estão corretos.
- (C) Somente o item II está correto
- (D) Somente os itens I, II e IV estão corretos.
- (E) Somente os itens II e III estão corretos.

17. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) é o conjunto de normas jurídicas que garante os direitos das crianças e dos adolescentes.



Fonte: <http://jinews.com.br/noticia/eca-protete-os-pequenos>

O ECA tem como objetivo:

- (A) Apresentar à sociedade a importância da educação na vida das crianças.
- (B) Mostrar o potencial criativo das crianças e dos adolescentes.
- (C) Proteger as crianças dos perigos da vida no âmbito da própria família e da sociedade.
- (D) Garantir, por parte dos adultos a proteção integral dos menores.
- (E) Tirar totalmente a responsabilidade da família da sociedade e do Estado de garantir as condições para o pleno desenvolvimento das crianças e adolescentes.

18. Analise a tirinha a seguir:



Fonte: <http://clubedamafalda.blogspot.com>

Com base no diálogo acima, é possível refletirmos sobre a gestão dos processos de ensino aprendizagem, por meio da insatisfação da personagem “Mafalda” em relação ao que é ensinado na escola. Podemos, então, considerar que:

- (A) A escola deve ser o lugar da transmissão do conhecimento sem necessidade de contextualização no processo de ensino e aprendizagem.
- (B) A escola tem o papel de ensinar o aluno a preencher o seu tempo com informações dos livros.
- (C) A realidade externa não deve influenciar nos conteúdos trabalhados na escola.
- (D) A escola deve dissociar a sala de aula da vida prática do aluno.
- (E) A escola deve ser o lugar da cultura viva, do dia-a-dia do aluno, além de contemplar o contexto sociocultural e trabalhar conteúdos com significado de forma interativa, interdisciplinar e contextualizada.

19. Apresenta-se como “Referência nacional para a formulação dos currículos dos sistemas e das redes escolares dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios e das propostas pedagógicas das instituições escolares, integra a política nacional da Educação Básica e vai contribuir para o alinhamento de outras políticas e ações, em âmbito federal, estadual e municipal, referentes à formação de professores, à avaliação, à elaboração de conteúdos educacionais e aos critérios para a oferta de infraestrutura adequada para o pleno desenvolvimento da educação”. Marque a opção que representa o documento ao qual o trecho acima se refere:
- (A) Constituição Federal de 1988.
 - (B) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB-9394/1996).
 - (C) Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
 - (D) Plano Nacional de Educação (PNE).
 - (E) Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015 - Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência).
20. A pandemia provocada pelo novo coronavírus (COVID-19) gerou uma crise que afetou diversos setores da sociedade, entre eles o setor da Educação. Com a necessidade do isolamento social provocada pela pandemia, escolas foram fechadas, ocasionando a suspensão das aulas presenciais em instituições de ensino do mundo todo. Para minimizar o impacto da suspensão das aulas presenciais, muitas instituições de ensino recorreram:
- (A) Ao uso das tecnologias digitais de informação e de comunicação.
 - (B) À modalidade de estudo exclusivo por meio de documentos impressos como livros, dicionários e artigos científicos.
 - (C) Às atividades pedagógicas presenciais.
 - (D) Ao cumprimento total da carga horária exigida pela legislação vigente para o trabalho escolar, tanto para a educação infantil, quanto para o ensino fundamental e médio.
 - (E) À suspensão total de atividades *on-line* síncronas e do uso da tecnologia digital.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

21. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, ao valorizar as situações lúdicas de aprendizagem, aponta para a necessária articulação com as experiências vivenciadas na Educação Infantil. Tal articulação precisa prever tanto a progressiva sistematização dessas experiências quanto o desenvolvimento, pelos alunos, de novas formas de relação com o mundo, novas possibilidades de ler e formular hipóteses sobre os fenômenos, de testá-las, de refutá-las, de elaborar conclusões, em uma atitude ativa na construção de conhecimentos (BRASIL, 2017). No referido texto, a compreensão apresentada acerca do excerto acima é de que:
- (A) Nesse período da vida, as crianças estão vivendo experiências especificamente relacionadas ao desenvolvimento psicomotor.
 - (B) Nesse período da vida, as crianças não apresentam nenhuma mudança, já que é somente a transição de uma etapa para outra.
 - (C) Nesse período não há necessidade de estímulo ao pensamento criativo, lógico e crítico.
 - (D) Nesse período, as características dessa faixa etária demandam um trabalho no ambiente escolar que se organize em torno exclusivamente do planejamento do professor, por ser o momento da entrada da leitura e da escrita.
 - (E) Nesse período da vida, as crianças estão vivendo mudanças importantes em seu processo de desenvolvimento, as quais repercutem em suas relações consigo mesmas, com os outros e com o mundo.
22. Ferreiro e Teberosky, psicolinguistas argentinas, iniciaram, em 1974, uma investigação, partindo da concepção de que a aquisição do conhecimento se baseia na atividade do sujeito em interação com o objeto de conhecimento e demonstraram que a criança, já antes de chegar à escola,
- (A) tem ideias e faz hipóteses sobre o código escrito, descrevendo os estágios linguísticos que percorrem até a aquisição da leitura e da escrita.
 - (B) traz uma concepção errônea da escrita, daí a importância da entrada na escola.
 - (C) não apresenta noções de linguagem oral e nem tem intenção de se comunicar.
 - (D) imersa em um mundo onde não há a presença de sistemas simbolicamente elaborados, como a escrita.
 - (E) vai elaborando um sistema de representação através de um processo rígido e passivo.

23. Considerando o conjunto de princípios e pressupostos, os eixos de integração considerados na BNCC de Língua Portuguesa são aqueles já consagrados nos documentos curriculares, tais como: oralidade, leitura/escuta, produção (escrita e multissemiótica) e análise linguística/semiótica (que envolve conhecimentos linguísticos sobre o sistema de escrita, o sistema da língua e a norma-padrão, textuais, discursivos, sobre os modos de organização e os elementos de outras semioses). Sobre o explicitado, é CORRETO afirmar que eles correspondem às:
- (A) práticas de alfabetização.
 - (B) práticas de linguagem.
 - (C) práticas textuais.
 - (D) práticas de inclusão.
 - (E) práticas alternativas.
24. A Psicogênese da língua escrita descreve como o aprendiz se apropria dos conceitos e das habilidades de ler e escrever, mostrando que a aquisição desses atos linguísticos segue um percurso semelhante àquele que a humanidade percorreu até chegar ao sistema alfabético, ou seja, o aluno, da fase pré-silábica até sua alfabetização, ignora que a palavra escrita representa a palavra falada e desconhece como essa representação se processa. Ele precisa, então, responder a duas questões:
- (A) O que a escrita representa e qual a forma de memorização.
 - (B) O que a escrita representa e qual o modo de construção da leitura.
 - (C) O que a escrita representa e qual o modo de construção dessa representação.
 - (D) O que a leitura representa e qual o modo de interpretação.
 - (E) Qual o método utilizado e qual o modo que o professor o desenvolve.
25. Ferreiro e Teberosky (1986), quando descrevem o aprendiz formulando hipóteses a respeito do código, desenvolveram aspectos propriamente linguísticos da Psicogênese da língua escrita, percorrendo um caminho que pode ser representado nos níveis:
- (A) Pré-silábico e Alfabético.
 - (B) Silábico, Silábico-alfabético e Alfabético.
 - (C) Pré-alfabético e Alfabético.
 - (D) Pré-silábico, Silábico, Silábico-alfabético e Alfabético.
 - (E) Pré-silábico, Linguístico e Silábico-alfabético.
26. Quando estudantes estão dispersos, usualmente, ouvem o seguinte recado ou recado semelhante: “*Cuidado...! Vocês verão o que acontecerá nas provas. Estudem, a fim de evitar surpresas*”; ou: “*Vocês andam brincando. Estudem! As provas vêm por aí...!*”; ou: “*Estou preparando as questões para as provas, estudem...!*”; ou: “*Vocês estão brincando...! verão as provas...!*” Essas e outras expressões; muitas vezes são/foram utilizadas como recursos de ameaça para os estudantes, a fim de que se “disciplinem” para a dedicação aos estudos, comprometendo o verdadeiro sentido da avaliação no processo de ensino-aprendizagem. Sobre a avaliação da aprendizagem, marque V (Verdadeiro) ou F (Falso).
- () A resignificação do conceito e a prática da avaliação é importante na tentativa de responder a questionamentos do tipo: Avaliar para quê? Como avaliar? Suscitando, assim, outros questionamentos e possíveis respostas.
 - () A avaliação, durante décadas, esteve a serviço da classificação excludente no universo escolar e social.
 - () A concepção de avaliação escolar, na atual conjuntura, concebe uma prática pedagógica a serviço do êxito escolar, numa perspectiva transformadora.
 - () As proposições sobre avaliação devem ser compreendidas no contexto genérico, levando em conta que todos os alunos aprendem da mesma forma e no mesmo ritmo.
- A sequência CORRETA é:
- (A) V; V; V; F
 - (B) F; V; V; F
 - (C) V; F; V; V
 - (D) V; V; F; V
 - (E) V; V; F; F

27. Analise os itens a seguir referentes à Área de Linguagens da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) – Anos iniciais do Ensino Fundamental:
- I- A área de Linguagens, na BNCC, é composta pelos seguintes componentes curriculares: Língua Portuguesa, Arte, Educação Física;
 - II- A finalidade da área é a de possibilitar aos estudantes participar de práticas de linguagem diversificadas, que lhes permitam ampliar suas capacidades expressivas em manifestações artísticas, corporais e linguísticas, como também seus conhecimentos sobre essas linguagens, em continuidade às experiências vividas na Educação Infantil;
 - III- Os componentes curriculares tematizam diversas práticas, considerando especialmente aquelas relativas às culturas infantis tradicionais e contemporâneas;
 - IV- Os estudantes devem compreender que as linguagens são dinâmicas e que todos participam desse processo de constante transformação.
- Sobre os itens acima, marque a opção CORRETA.
- (A) Somente I e II estão corretos.
 - (B) Todos os itens estão corretos.
 - (C) Somente I e IV estão corretos.
 - (D) Somente I, II e IV estão corretos.
 - (E) Somente II e IV estão corretos.
28. O objetivo principal da organização didática da aula é possibilitar um trabalho mais significativo e colaborativo, conseqüentemente, mais comprometido com a qualidade das atividades previstas. A organização didática da aula como projeto colaborativo de ação imediata representa o produto de um movimento processual de reflexão e decisão, de comprometimento e criticidade (VEIGA, 2008). Conforme exposto, a organização didática da aula como ação colaborativa pressupõe os seguintes princípios:
- (A) Contextualização e conclusão.
 - (B) Flexibilidade, organização e avaliação.
 - (C) Contextualização, flexibilidade, objetividade, colaboração e exequibilidade.
 - (D) Contextualização, objetividade e pontualidade.
 - (E) Contextualização, subjetividade e exequibilidade.
29. Os recursos são os meios utilizados pelo docente para criar condições que favoreçam as aprendizagens dos discentes, contribuindo para o alcance dos fins da educação (SILVA, 2017). A organização do espaço de aula em consonância com a metodologia e o recurso configura um espaço de
- (A) processo e produto.
 - (B) ensino-extensão.
 - (C) metodologias ativas.
 - (D) ensino-aprendizagem.
 - (E) aprendizagem-condicionamento.
30. A evasão escolar é um fenômeno que tira do ambiente escolar milhares de estudantes que poderão vir a se tornar os futuros excluídos da sociedade. No Brasil, o abandono e a evasão escolar são problemas enfrentados por gestores e educadores e, por conseguinte, pela sociedade. Para que a evasão escolar não seja direcionada à escola e aos professores, podemos afirmar que:
- (A) As causas são detectadas facilmente, logo no início do período letivo e rapidamente são tomadas as providências.
 - (B) O professor é o único responsável e logo no início do ano deve chamar os pais para conversar.
 - (C) O gestor escolar deve manter os dados cadastrais dos alunos atualizados e pode, assim, garantir que a evasão não aconteça.
 - (D) A maior dificuldade encontrada por gestores, professores, equipe pedagógica e autoridades é a de apontar as possíveis causas do abandono da escola por parte dos alunos, tendo em vista que não são únicas, ou seja, são próprias de cada contexto e de cada indivíduo.
 - (E) As condições de acesso e de permanência do estudante na escola já estão consolidadas e resolvidas pelos gestores.

31. Analise a tirinha a seguir:



Fonte: <http://pedagogathamires.blogspot.com/2014/>

A concepção de avaliação da aprendizagem apresentada na tirinha acima está representada na opção:

- (A) Qualitativa.
 - (B) Diagnóstica, com objetivo principal de identificar dificuldades para se escolher a intervenção mais adequada.
 - (C) A avaliação como processo de medida.
 - (D) Formativa, cuja função principal é a de contribuir para uma boa regulação da atividade de ensino (ou da formação, no sentido amplo).
 - (E) Avaliação emancipatória, cujas três vertentes teórico-metodológicas são: a avaliação democrática; crítica institucional e criação coletiva; e a pesquisa participante.
32. De acordo com Lukesi (2010), a não-permanência na escola e o baixo nível de terminalidade definem fatores antidemocráticos do ensino que estão diretamente ligados à concepção de avaliação que se pratica em nossas escolas. Assim, segundo o autor, uma avaliação escolar conduzida de forma inadequada possibilita a _____ que traz como consequências a _____. As palavras que completam o sentido do enunciado acima são:
- (A) colaboração/solidariedade.
 - (B) repetência/evasão.
 - (C) repetência/compromisso.
 - (D) evasão/formação integral.
 - (E) formação integral/repetência.
33. O compromisso com a educação integral, conforme texto da BNCC, aponta que “A sociedade contemporânea impõe um olhar inovador e inclusivo a questões centrais do processo educativo”, que são:
- (A) O que aprender e o que memorizar.
 - (B) O que aprender, para que aprender, como ensinar, como promover redes de aprendizagem colaborativa e como avaliar o aprendizado.
 - (C) O que avaliar, somente.
 - (D) Como promover ações coletivas no ambiente escolar.
 - (E) O que aprender, para consolidar a aprendizagem e preparar os alunos, logo nos anos iniciais, para o mercado de trabalho.
34. A efetiva gestão escolar implica a criação de ambiente participativo, independente da tendência burocrática e centralizadora ainda vigente na cultura organizacional escolar e do sistema de ensino brasileiro. “Na gestão democrática da escola, já está necessariamente implícita a participação da população em tal processo” (PARO, 2003). Afirma-se, portanto, que a gestão escolar valoriza:
- (A) A participação da comunidade escolar no processo de tomada de decisão, exclusivamente no que se refere ao planejamento de ensino.
 - (B) A participação da comunidade escolar no processo de licitação, sobretudo para escolher a lista de compras das necessidades da escola.
 - (C) A participação da família na reunião de pais, para tratar das questões relativas ao excesso de informações repassados na escola.
 - (D) A participação dos professores para a decisão do calendário escolar no início do ano.
 - (E) A participação da comunidade escolar no processo de tomada de decisão, na construção coletiva dos objetivos e das práticas escolares, no diálogo e na busca de consenso.

No Ensino Fundamental – Anos Iniciais, aprofundam-se as experiências com a língua oral e escrita já iniciadas na família e na Educação Infantil.

As questões 35 a 38 referem-se aos eixos relativos à língua portuguesa no ensino fundamental – anos iniciais: práticas de linguagem, objetos de conhecimento e habilidades. Marque a opção CORRETA, conforme característica de cada eixo:

35. No eixo _____, aprofundam-se o conhecimento e o uso da língua oral, as características de interações discursivas e as estratégias de fala e escuta em intercâmbios orais.

- (A) Oralidade.
- (B) Leitura/Escuta.
- (C) Análise Linguística/Semiótica.
- (D) Memorização.
- (E) Produção de Textos.

36. No eixo _____, sistematiza-se a alfabetização, particularmente nos dois primeiros anos, e desenvolvem-se, ao longo dos três anos seguintes, a observação das regularidades e a análise do funcionamento da língua e de outras linguagens e seus efeitos nos discursos.

- (A) Oralidade.
- (B) Leitura/Escuta.
- (C) Análise Linguística/Semiótica.
- (D) Memorização.
- (E) Produção de Textos.

37. No eixo _____, amplia-se o letramento, por meio da progressiva incorporação de estratégias de leitura em textos de nível de complexidade crescente.

- (A) Oralidade.
- (B) Leitura/Escuta.
- (C) Análise Linguística/Semiótica.
- (D) Memorização.
- (E) Produção de Textos.

38. No eixo _____, há progressiva incorporação de estratégias de produção de textos de diferentes gêneros textuais.

- (A) Oralidade.
- (B) Leitura/Escuta.
- (C) Análise Linguística/Semiótica.
- (D) Memorização.
- (E) Produção de Textos.

39. A partir da compreensão de como deve ser uma escola que adota uma metodologia de ensino pautada na participação ativa dos estudantes, de forma dialógica e problematizadora, e que promove o protagonismo dos alunos, analise os itens a seguir:

- I- Realização de projetos diversos com temáticas pensadas e elaboradas somente pelo professor, os quais devem ser desenvolvidos pelos alunos;
- II- Promoção de grupos nos quais os alunos possam discutir temáticas como a homofobia, o racismo, entre outros, com base em determinada situação-problema apresentada pelo professor;
- III- Elaboração de normas de convivência de modo participativo e colaborativo (alunos e professor).

Marque a opção em que os itens estão de acordo com a metodologia citada no enunciado da questão:

- (A) Somente o item I está correto.
- (B) Somente o item II está correto.
- (C) Somente o item III está correto.
- (D) Somente os itens II e III estão corretos.
- (E) Todos os itens estão corretos.

40. Analise a tirinha, em relação à situação e à crítica presente na fala do personagem.



FONTE: www.google.com/search?q=tirinha+armandinho

A tirinha promove uma reflexão e uma crítica ao contexto escolar, apontando a necessidade de inserção de conteúdos na Educação Básica que aparecem nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) os quais são denominados:

- (A) Temas Primários.
 - (B) Temas Transversais.
 - (C) Componentes Curriculares.
 - (D) Temas ideológicos.
 - (E) Componentes básicos.
41. De acordo com o Art. 32 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Seção III, Do Ensino Fundamental, textualmente apresenta-se: “O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão”, mediante os seguintes itens, EXCETO:
- (A) A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.
 - (B) A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
 - (C) O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
 - (D) O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
 - (E) O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
42. Sobre a Base Nacional Comum Curricular e currículos, analise os itens a seguir:
- I- A BNCC e os currículos se identificam na comunhão de princípios e valores que, como já mencionado, orientam a LDB e as DCN;
 - II- BNCC e currículos reconhecem que a educação tem um compromisso com a formação e o desenvolvimento humano global, em suas dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica;
 - III- BNCC e currículos têm papéis complementares para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica, uma vez que tais aprendizagens só se materializam mediante o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação;
 - IV- As decisões que caracterizam o currículo em ação vão adequar as proposições da BNCC à realidade local, considerando a autonomia dos sistemas ou das redes de ensino e das instituições escolares, como também o contexto e as características dos alunos.

Marque a opção CORRETA:

- (A) Somente os itens I e II estão corretos.
- (B) Somente os itens II e III estão corretos.
- (C) Todos os itens estão corretos.
- (D) Somente os itens I e IV estão corretos.
- (E) Somente os itens III e IV estão corretos.

43. “Também chamado de proposta pedagógica, é um instrumento de caráter geral, que apresenta as finalidades, concepções e diretrizes do funcionamento da escola, a partir das quais se originam todas as outras ações escolares”. Em linhas gerais, ele apresenta diretrizes que deverão ser seguidas em todas as ações de ensino realizadas naquele local. Também explicita as metas almejadas e as atividades a serem elaboradas e é um documento obrigatório para todas as escolas, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Essa definição refere-se:
- (A) à matriz curricular do ano letivo.
 - (B) ao plano de gestão administrativa.
 - (C) ao plano de disciplinas.
 - (D) ao planejamento bimestral de atividades da escola.
 - (E) ao Projeto Pedagógico da Escola ou Projeto Político Pedagógico (PPP).

44. A região Nordeste do Brasil é composta por nove estados fortes, com dinâmicas econômicas próprias, e que atuam diretamente na composição da economia brasileira. Dono de paisagens exuberantes, o Nordeste chama atenção pelas suas praias e forte atividade turística. (Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/regiao-nordeste.htm>)

Sobre a atividade econômica da região Nordeste brasileira, marque se as formulações a seguir são V (Verdadeiras) ou F (Falsas):

- () No setor de extração, o Nordeste se destaca na produção de petróleo e gás natural, produzidos na Bahia, Ceará, Piauí, Sergipe e Rio Grande do Norte, sendo que na Bahia é explorado no litoral e na plataforma continental.
- () O babaçu, encontrado no Piauí, Ceará, Pernambuco e em grande parte do território do Maranhão, é importante para a região: de sua semente é extraído um óleo utilizado na fabricação de sabão, margarina, cremes; e de suas folhas são fabricadas cestas, esteiras etc.
- () O Nordeste possui também jazidas de granito, pedras preciosas e semi preciosas. A mina de Itataia, em Santa Quitéria, no Ceará, possui uma das maiores reservas de urânio do mundo.
- () A Região Nordeste vive intenso processo de industrialização. O Complexo Industrial Portuário de Suape, localizado na cidade de Ipojuca, em Pernambuco, a 40 km ao sul da cidade do Recife, é um dos principais polos de investimentos do país.
- () O Meio Norte (Nordeste Ocidental) uma área de transição entre o Sertão semi árido e a Amazônia úmida, onde estão os estados do Maranhão e Piauí, é cortado por vários rios, ao longo dos quais se formam grandes planícies fluviais, aproveitadas principalmente para a cultura do arroz e milho.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA:

- (A) V; F; V; V; V
- (B) F; V; F; V; F
- (C) V; F; V; V; F
- (D) V; V; F; V; V
- (E) F; V; V; F; V

45. Conhecido na cultura popular como Velho Monge, o Estado do Piauí possui uma história peculiar e rica de nuances desde a ocupação do território atual pelos portugueses. Sobre a história do Piauí, assinale a opção CORRETA:

- (A) A capitania do Piauí foi criada no século XVIII, em 1812, abrigando uma região com várias vilas e fazendas de gado bovino. Até 1823, os piauienses lutaram por sua independência da Coroa, e alguns movimentos populares se destacaram, como a Balaiada e a Conferência do Equador.
- (B) A criação de gado foi a primeira atividade econômica piauiense no período colonial. A fundação de inúmeras fazendas, na segunda metade do século XVII, por Domingos Afonso Mafrense, foi imprescindível para a prosperidade regional, não só do Piauí, mas de vários estados nordestinos.
- (C) O Piauí foi um dos primeiros territórios colonizados no Nordeste. Antes da chegada europeia, o atual estado do Piauí era ocupado por povos indígenas, como guaranis, amoipiras, cabuçus e tremembês.
- (D) A capitania do Piauí foi criada em meados do ano de 1811, abrigando uma região com vários vilarejos e fazendas de gado bovino. Até 1823, os piauienses lutaram por sua independência da Coroa, e alguns movimentos populares se destacaram, como a Balaiada e a Conferência do Uruguai.
- (E) A capital, Teresina, foi escolhida em 1858, e seu nome é uma homenagem à então imperatriz brasileira, Teresa Cristina de Bourbon. Anteriormente, a capital do estado era Oeiras, que foi o primeiro povoado do estado, fundado por baianos e paulistas (bandeirantes), em 1660.

46. Veja um trecho da música de Milton Nascimento e Fernando Brandt a seguir:

“Ponta de areia ponto final
Da Bahia-Minas estrada natural
Que ligava Minas ao porto ao mar
Caminho de ferro mandaram arrancar
Velho maquinista com seu boné

Lembra o povo alegre que vinha cortejar
Maria fumaça não canta mais
Para moças flores janelas e quintais
Na praça vazia um grito, um ai
Casas esquecidas viúvas nos portais”

Marque a opção que NÃO se aplica ao tema da música citada:

- (A) A poluição ambiental infiltrada de forma sutil e sendo naturalizada na rotina e cotidiano das pessoas.
- (B) O transporte e a mobilidade como questões indissociadas da vida humana moderna, itens obrigatórios para qualquer pauta relacionada a um futuro sustentável.
- (C) A matriz energética mundial é quase totalmente dependente de fontes não renováveis de petróleo, gás natural e carvão, as quais têm um grande efeito poluidor. Já as fontes renováveis, como a energia hidrelétrica e mesmo a eólica, ainda que “limpas”, causam danos à natureza pela inundação das barragens e as mortes de animais voadores, respectivamente.
- (D) A estrada de ferro entre o nordeste de Minas Gerais e o litoral da Bahia funcionou por pouco mais de 80 anos, entre o final do século XIX e início do XX, e foi desativada, enchendo de tristeza os povoados pelos quais passava.
- (E) A diversificação e o aprimoramento das formas de transporte, buscando diminuir a frota de veículos a combustão; o aumento do transporte público e das ferrovias, hidrovias e ciclovias e a busca por formas de economia de energia são essenciais para um futuro sustentável.

47. Observe a imagem que segue:



Fonte: @ilustralu

O ato correto de lavagem das mãos é uma técnica de higiene pessoal e profissional básica que colabora para evitar uma série de doenças. Uma doença que NÃO poderia ser evitada com a técnica de higiene correta de lavagem das mãos é:

- (A) Gripe.
- (B) Conjuntivite.
- (C) Hepatite A.
- (D) Hepatite C.
- (E) Gastroenterite.

48. Catarina ficou desempregada no início de 2020, logo após a deflagração da pandemia do novo Covid-19 e teve de se “reinventar” para conseguir alguma renda mensal. Resolveu iniciar um novo negócio de produção e de entrega de doces. Para entregar uma encomenda, ela fez quatro pacotes: no primeiro, ela colocou 96 doces; no segundo, 32 doces a mais que no primeiro; no terceiro, o dobro do que havia no primeiro; e no quarto a metade do que havia no segundo. Qual é o total de doces que foram feitos para esta encomenda? Assinale a opção CORRETA:
- (A) 376
 - (B) 256
 - (C) 428
 - (D) 480
 - (E) 392
49. O Piauí possui o menor litoral da costa brasileira, com apenas 66km de extensão, entretanto, possui características ambientais adequadas para o abrigo de tartarugas marinhas durante o comportamento reprodutivo, entre os meses de janeiro a julho. Acerca da temática de preservação do litoral piauiense, em conjunto com as ações desenvolvidas com o projeto Tartarugas do Delta, marque a opção que NÃO se aplica a esse contexto:
- (A) A conscientização e a preservação ambiental do litoral piauiense dependem muito de voluntários, sobretudo onde a biodiversidade é rica e há um público muito grande frequentando a região.
 - (B) A tartaruga marinha foi reconhecida como Patrimônio Natural dos municípios de Parnaíba e Luís Correia e reconhecida como Patrimônio do Estado, em 2016, juntamente com o cavalo marinho, o caranguejo e o peixe-boi.
 - (C) As principais ameaças ao projeto, na atualidade, são veículos na praia, principalmente carro de passeio UTVs e quadriciclos, além de alguns moradores locais.
 - (D) O lixo despejado nas praias não se trata de um problema local ou pontual, mas cultural, infelizmente.
 - (E) As primeiras fêmeas de tartarugas do litoral piauiense foram marcadas e as áreas prioritárias para conservação de tartarugas marinhas foram demarcadas e identificadas, sendo tais ações resultados importantes do projeto.
50. Sobre a divisão geográfica do estado do Piauí, assinale a opção INCORRETA:
- (A) O estado do Piauí está dividido em 224 municípios.
 - (B) O estado conta com seis regiões geográficas intermediárias, segundo a divisão regional do Brasil em regiões intermediárias proposta pelo IBGE, em 2017.
 - (C) As principais cidades das regiões seccionais do estado do Piauí são Parnaíba, Teresina, Picos, Floriano, São Raimundo Nonato e Corrente - Bom Jesus.
 - (D) Os responsáveis por todo o Produto Interno Bruto do estado são apenas cerca de dez municípios piauienses.
 - (E) O estado do Piauí é o quinto maior estado do Nordeste em área territorial, entretanto é um dos que possuem a menor densidade demográfica da região brasileira.